|  |  |
| --- | --- |
|  | Grilles d’évaluationPour les différentes activités d’intégration |

-Réactivation des connaissances antérieures - Réalisation d’un balado : tous les critères et les sous-critères des deux compétences peuvent être évalués.

-Parcours des inégalités : les sous-critères du traitement rigoureux et l’expression claire et cohérente d’une compréhension enrichie sous la compétence no.1 peuvent être évalués.

-Création d’une vignette-personnage : tous les critères et les sous-critères sous la compétence no.1 peuvent être évalués. La qualité de la démarche comme critère sous la compétence no.2 peut être évaluée.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C.1 - Étudier des réalités culturelles | | **MANIFESTATIONS OBSERVABLES** | | | | |
| **CRITÈRE** | **SOUS-CRITÈRE** | **NIVEAU A** | **NIVEAU B** | **NIVEAU C** | **NIVEAU D** | **NIVEAU E** |
| **Qualité de la démarche**    **50** | *Interrogation appropriée* | *L’élève …*  Formule des réponses provisoires pertinentes, justes et approfondies.  Mobilise les concepts pertinents de manière efficiente pour formuler ses réponses.  **25** | *L’élève …*  Formule des réponses provisoires pertinentes.  Mobilise correctement les concepts pertinents pour formuler ses réponses.  **20** | *L’élève …*  Formule des réponses provisoires complètes.  Mobilise certains concepts pour formuler ses réponses.    **17.5** | *L’élève …*  Formule des réponses provisoires incomplètes.  Mobilise incorrectement  certains concepts pour formuler ses réponses.  **12.5** | *L’élève …*  Formules des réponses provisoires incohérentes  Ne mobilise pas les concepts ou les mobilise incorrectement pour formuler ses réponses.  **5** |
| *Traitement rigoureux* | *L’élève …*  Caractérise adéquatement les relations entre les personnes et fait des comparaisons pertinentes et réfléchies des diverses significations.  Formule des constats clairs, variés et pertinents à partir des comparaisons effectuées.  **25** | *L’élève …*  Caractérise adéquatement les relations entre les personnes et fait quelques comparaisons pertinentes et réfléchies des diverses significations.  Formule quelques constats clairs, variés et pertinents à partir de comparaisons effectuées.  **20** | *L’élève …*  Caractérise certaines relations adéquatement entre les personnes et fait certaines comparaisons pertinentes des diverses significations.  Formule quelques constats pertinents à partir de quelques comparaisons effectuées.  **17.5** | *L’élève …*  Caractérise certaines relations incorrectement  entre les personnes et fait peu de comparaisons pertinentes des diverses significations.  Formule quelques constats plus ou moins pertinents à partir de quelques comparaisons effectuées.  **12.5** | *L’élève …*  Caractérise certaines relations incorrectement  entre les personnes et ne fait pas de comparaisons pertinentes des diverses significations.  Formule peu ou pas de constats pertinents.    **5** |
| **Compréhension des réalités culturelles**    **50** | *Expression claire et cohérente d’une compréhension enrichie* | *L’élève …*  Dégage une compréhension juste et riche du phénomène à l’étude.  Compare adéquatement les interprétations en dégageant des similarités et des différences.  **50** | *L’élève …*  Dégage une compréhension juste du phénomène à l’étude.  Compare adéquatement quelques  interprétations en dégageant des similarités et des différences.  **40** | *L’élève …*  Dégage une compréhension partiellement correcte  du phénomène à l’étude.  Compare certaines interprétations en dégageant des similarités et des différences.  **35** | *L’élève …*  Dégage une compréhension minimale du phénomène à l’étude.  Compare  les interprétations en dégageant des similarités et des différences incorrectes.  **25** | *L’élève …*  Dégage une compréhension  incorrecte du phénomène à l’étude.  Ne compare pas les interprétations.    **10** |
| **TOTAL** | | | | | | ***/100*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C.2- Réfléchir sur des questions éthiques | | **MANIFESTATIONS OBSERVABLES** | | | | |
| **CRITÈRE** | **SOUS-CRITÈRE** | **NIVEAU A** | **NIVEAU B** | **NIVEAU C** | **NIVEAU D** | **NIVEAU E** |
| **Qualité de la démarche**    **50** | *Interrogation appropriée* | *L’élève …*  Dégage la dimension éthique en relevant des tensions et des questions justes et pertinentes liées aux enjeux éthiques.  Mobilise les concepts pertinents de manière efficiente pour appuyer sa réflexion.    **25** | *L’élève …*  Dégage la dimension éthique en relevant quelques tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques.  Mobilise correctement les concepts pertinents pour appuyer sa réflexion.    **20** | *L’élève …*  Dégage partiellement la dimension éthique en relevant quelques tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques.  Mobilise certains concepts pour appuyer sa réflexion.    **17.5** | *L’élève …*  Dégage partiellement et incorrectement la dimension éthique en relevant peu de tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques.  Mobilise incorrectement certains concepts pour appuyer sa réflexion.    **12.5** | *L’élève …*  Dégage incorrectement la dimension éthique sans relever des tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques. OU ne dégage pas la dimension éthique.  Ne mobilise pas les concepts ou les mobilise incorrectement pour appuyer sa réflexion.  **5** |
| *Traitement rigoureux* | *L’élève …*  Examine une diversité de points de vue en prenant en compte plusieurs repères, points de vue, expériences et raisonnements pertinents et riches.  **25** | *L’élève …*  Examine une diversité de points de vue en prenant en compte quelques repères, points de vue, expériences et raisonnements pertinents.  **20** | *L’élève …*  Examine quelques points de vue en prenant en compte quelques repères, points de vue, expériences et raisonnements ayant une pertinence variable.  **17.5** | *L’élève …*  Examine peu de points de vue en prenant peu en compte les repères, points de vue, expériences et raisonnements.    **12.5** | *L’élève …*  Examine peu ou pas les points de vue. Ne prend pas en compte les repères, points de vue, expériences et raisonnements.  **5** |
| **Développement du point de vue**    **50** | *Expression d’un point de vue réfléchi* | *L’élève …*  Élabore un point de vue clair, cohérent en s’appuyant sur des idées pertinentes, variées et fondées.  **50** | *L’élève …*  Élabore un point de vue clair, cohérent en s’appuyant sur quelques idées pertinentes, variées et fondées.  **40** | *L’élève …*  Élabore un point de vue partiellement clair, cohérent en s’appuyant sur certaines idées fondées  **35** | *L’élève …*  Élabore un point de vue incohérent en s’appuyant sur des idées plus ou moins pertinentes ou incohérentes.    **25** | *L’élève …*  Élabore un point de vue incohérent ou totalement non pertinent. Son point de vue n’est pas appuyé.    **10** |
| **TOTAL** | | | | | | ***/100*** |