|  |  |
| --- | --- |
| C1 : Compréhension des réalités culturellesQuestion 1) Quels constats pouvez-vous faire quant au rapport entre les lois et l’acceptabilité sociale ? | **MANIFESTATIONS OBSERVABLES** |
| **CRITÈRES** | **SOUS-CRITÈRE** | **NIVEAU A** | **NIVEAU B** | **NIVEAU C** | **NIVEAU D** | **NIVEAU E** |
| **Qualité de la démarche** | *Traitement rigoureux* | *L’élève* formule des constats clairs et pertinents par rapport à la légitimité ou illégitimité des relations présentées | *L’élève* formule quelques constats clairs par rapport à la légitimité ou illégitimité des relations présentées | *L’élève* formule des constats provisoires par rapport à la légitimité ou illégitimité des relations présentées  | *L’élève* formule des constats incomplets par rapport à la légitimité ou illégitimité des relations présentées | *L’élève* formule peu ou pas de constats pertinents par rapport à la légitimité ou illégitimité des relations présentées |
| **Compréhension des réalités culturelles** | *Expression claire et cohérente d’une compréhension enrichie* | *L’élève* dégage une compréhension juste et riche du rapport entre les lois et l’acceptabilité sociale | *L’élève* dégage une compréhension juste du rapport entre les lois et l’acceptabilité sociale | *L’élève* dégage une compréhension partiellement correcte du rapport entre les lois et l’acceptabilité sociale | *L’élève* dégage une compréhension minimale du rapport entre les lois et l’acceptabilité sociale | *L’élève* dégage une compréhension incorrecte du rapport entre les lois et l’acceptabilité sociale |
| **ÉVALUATION COMPÉTENCE 1 ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| C2 : Réfléchir sur des questions éthiquesQuestion 2) les lois encadrant le consentement et les relations amoureuses chez les adolescents garantissent-elles le caractère sain d’une relation amoureuse ? Pourquoi ? | **MANIFESTATIONS OBSERVABLES** |
| **CRITÈRE** | **SOUS-CRITÈRE** | **NIVEAU A** | **NIVEAU B** | **NIVEAU C** | **NIVEAU D** | **NIVEAU E** |
| **Qualité de la démarche** | *Interrogation appropriée* | *L’élève …* dégage la dimension éthique en relevant des tensions et des questions justes et pertinentes liées aux enjeux éthiques. Mobilise les concepts pertinents de manière efficiente pour appuyer sa réflexion. | *L’élève* dégage la dimension éthique en relevant quelques tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques. Mobilise correctement les concepts pertinents pour appuyer sa réflexion. | *L’élève* dégage partiellement la dimension éthique en relevant quelques tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques. Mobilise certains concepts pour appuyer sa réflexion. | *L’élève* dégage partiellement et incorrectement la dimension éthique en relevant peu de tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques.Mobilise incorrectement certains concepts pour appuyer sa réflexion.  | *L’élève* dégage incorrectement la dimension éthique sans relever des tensions ou des questions liées aux enjeux éthiques. OU ne dégage pas la dimension éthique. Ne mobilise pas les concepts ou les mobilise incorrectement pour appuyer sa réflexion. |
| *Traitement rigoureux* | *L’élève* examine une diversité de points de vue en prenant en compte plusieurs repères, points de vue, expériences et raisonnements pertinents et riches.  | *L’élève* examine une diversité de points de vue en prenant en compte quelques repères, points de vue, expériences et raisonnements pertinents. | *L’élève* examine quelques points de vue en prenant en compte quelques repères, points de vue, expériences et raisonnements ayant une pertinence variable. | *L’élève* examine peu de points de vue en prenant peu en compte les repères, points de vue, expériences et raisonnements. | *L’élève* examine peu ou pas les points de vue. Ne prend pas en compte les repères, points de vue, expériences et raisonnements. |
| **Développement du point de vue** | *Expression d’un point de vue réfléchi* | *L’élève* élabore un point de vue clair, cohérent en s’appuyant sur des idées pertinentes, variées et fondées.  | *L’élève* élabore un point de vue clair, cohérent en s’appuyant sur quelques idées pertinentes, variées et fondées.  | *L’élève* élabore un point de vue partiellement clair, cohérent en s’appuyant sur certaines idées fondées   | *L’élève* élabore un point de vue incohérent en s’appuyant sur des idées plus ou moins pertinentes ou incohérentes.  | *L’élève* élabore un point de vue incohérent ou totalement non pertinent. Son point de vue n’est pas appuyé.   |
| **ÉVALUATION COMPÉTENCE 2 Réfléchir sur des questions éthiques** |  |